

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Настоящая Концепция определяет комплекс направлений, принципов и условий развития системы профессионального образования России в долгосрочной перспективе.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Первый вызов – *возрастание роли человеческого капитала как основного фактора социального и экономического развития страны.*

Второй вызов – *возрастание роли знаний и компетенций личности и организации* как основного капитала и средства производства (материального и духовного).

Третий вызов – *рост темпов изменений требований к результатам профессиональной деятельности* на фоне усиливающейся роли инноваций. Как следствие – усиление глобальной конкуренции на всех уровнях – от Мира в целом до отдельной личности.

ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ И СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ

Профессиональная образованность в постиндустриальном обществе – это способность человека осуществлять профессиональную деятельность (общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить) на основе (основания выделения – соответственно: освоение прошлого, возможность осуществления эффективной профессиональной деятельности «в настоящем» и возможность развития – см. Рис. 1):

- глубоких фундаментальных знаний,
- высоких профессиональных компетенций,
- высоких базисных компетенций.

Целью модернизации является превращение системы профессионального образования в основу развития личности и общества, динамичного роста экономики страны.

Обоснованность структуры Концепции обусловлена четким выделением оснований перечисления определенных направлений, принципов и условий развития системы профессионального образования.



Рис. 1. Структура образованности

Исходя из того, что профессиональное образование (ПО) направлено на удовлетворение потребностей четырех *субъектов/объектов* (заказчиков и потребителей образовательных услуг) (см. Рис. 2):

- личность;
- общество, государство;
- производство;
- сама система ПО,

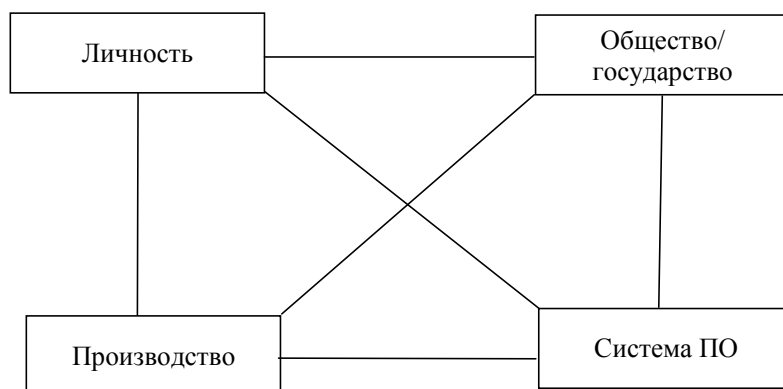


Рис. 2. Заказчики и потребители образовательных услуг

основными направлениями развития системы ПО будут соответственно являться:

1. Гуманизация образования (направленность на личность);
2. Демократизация образования (направленность на общество, государство);
3. Опережающее образование (направленность на производство);
4. Непрерывное образование (направленность на систему ПО).

Развитие по каждому из четырех направлений должно осуществляться в соответствии с перечисляемыми ниже принципами, для реализации которых необ-

ходимо выполнение соответствующих условий. Иерархия направлений, принципов и условий (см. Рис. 3) обуславливает структуру изложения настоящей Концепции.



Рис. 3. Структура Концепции

1. ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманизация (субъектно-личностная направленность) профессионального образования рассматривается как его переориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности и как средство ее социальной и экономической устойчивости и социальной защиты в постиндустриальном обществе в условиях рыночных отношений. Соответственно трем компонентам образованности личности (фундаментальные знания, профессиональные компетенции, базисные компетенции – см. Рис. 1), существуют три принципа гуманизации образования:

- 1.1. Принцип фундаментализации ПО;
- 1.2. Принцип деятельностной направленности ПО;

1.3. Принцип развития базисных компетенций.

Приведем содержание этих принципов и детализируем условия их реализации.

1.1. Фундаментализация профессионального образования – углубление теоретической общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки обучающихся.

Условия фундаментализации профессионального образования (основания выделения условий – содержание образования: в аспекте содержания – виды, направленность подготовки – общеобразовательная (1.1.1-3), специальная (1.1.4-5), научно-исследовательская (1.1.5-6)):

1.1.1. Усиление общеобразовательных компонентов в профессиональных образовательных программах.

1.1.2. «Университетизация» высшей школы, «колледжизация» начальной и средней профессиональной школы.

1.1.3. Дальнейшее развитие послевузовского образования в высшей школе.

1.1.4. Переход профессиональной школы на подготовку специалистов широкого профиля.

1.1.5. Развитие научно-образовательных и производственно-образовательных комплексов.

1.1.6. Усиление научного потенциала профессиональных учебных заведений. Развитие связей с академической наукой. Вовлеченность обучающихся и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.

1.2. Деятельностная направленность – переход от «знаниевой» парадигмы к деятельностной (компетентностной).

Условия деятельностной направленности образования (основания выделения условий – компоненты технологии деятельности: содержание (1.2.1, 1.2.2) и форма (1.2.3), методы и средства (1.2.4)):

1.2.1. Реализация компетентностного подхода в государственных профессиональных и образовательных стандартах, в формах организации образовательного процесса, в его методах и средствах.

1.2.2. Модульное построение содержания профессионального образования (в разумном сочетании с предметно-дисциплинарным), внедрение системы зачетных (кредитных) единиц и других инноваций, вызванных Болонским процессом.

1.2.3. Усиление роли самостоятельной образовательной деятельности студентов. Развитие свобод выбора обучающимися профессиональных образовательных траекторий.

1.2.4. Соединение формирования теоретических знаний учащихся и студентов с их практическими профессиональными потребностями, ценностными ориентациями. Интеграция науки, образования и бизнеса.

1.3. Развитие базисных компетенций – овладение обучающимися компетенциями, общими для осуществления любых видов профессиональной деятельности.

Условия развития базисных компетенций (основания выделения условий – классификация результативной человеческой деятельности по направленности: труд, учение):

1.3.1. Обучение базисным компетенциям: работе на компьютерах, знанию иностранных языков, пользованию базами и банками данных, знанию экологии, экономики и бизнеса, финансовым знаниям, коммерческой смекалке, умению трансфера технологий, навыкам маркетинга и сбыта, правовым знаниям, знаниям патентно-лицензионной сферы, умению защиты интеллектуальной собственности, знанию нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, умению презентации технологий и продукции.

1.3.2. Развитие обучаемости (учебных компетенций). Методологическая подготовка обучающихся – развитие умений самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, поиска релевантной информации, освоения новых технологий деятельности. Формирование компетенций на уровне тактики и стратегии интегративной деятельности. Развитие надситуативной и творческой активности.

2. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Демократизация образования рассматривается как переход от жесткой централизованной и повсеместно единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учащегося, студента и преподавателя, для каждого учебного заведения наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, с учетом потребностей общества и производства. Основаниями выделения соответствующих принципов являются личность и взаимодействующие с ней три (в соответствии с законом РФ «Об образовании») основные элемента системы образования (см. Рис. 4):

- образовательные программы;
- образовательные организации (учреждения), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий;
- органы управления образованием со своей инфраструктурой, включающей подведомственные организации и службы, а также независимые структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

Перечисленным четырем субъектам/объектам соответствуют четыре принципа:

- 2.1. Принцип равных возможностей;
- 2.2. Принцип многообразия профессиональных образовательных программ;
- 2.3. Принцип многообразия профессиональных образовательных систем;
- 2.4. Принцип общественно-государственного управления профессиональным образованием.

Приведем содержание этих принципов и детализируем условия их реализации.

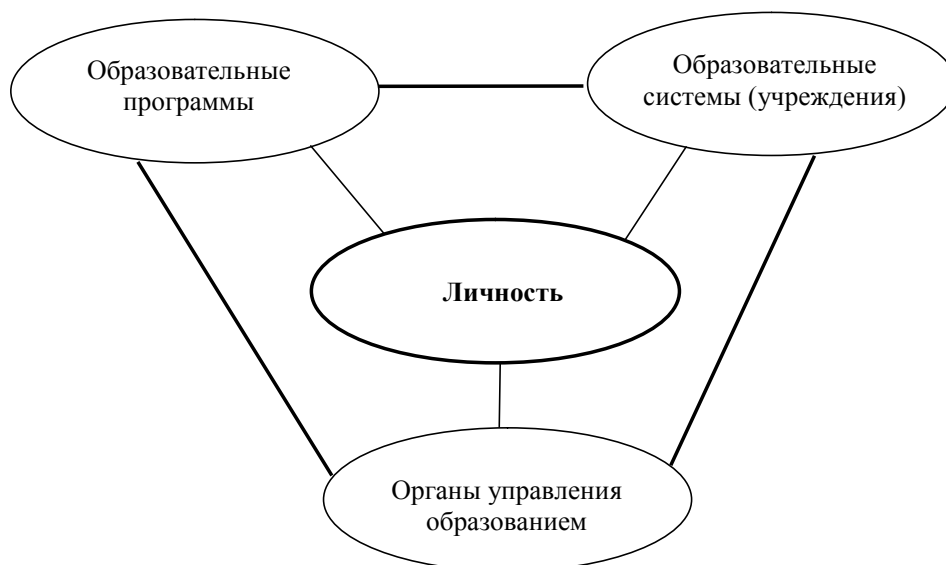


Рис. 4. Личность и элементы системы образования

2.1. Принцип «равных возможностей» – обеспечение доступности профессионального образования для всех категорий молодежи и взрослого населения.

Условия реализации принципа равных возможностей (основания выделения условий – виды доступности образования).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании»: «Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. ... Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости». Под доступностью образования понимается возможность гражданина получить желательное для него качественное образование, причем доступность подразумевает и равенство образовательных возможностей. Доступность образования характеризует возможности поступления в соответствующие учебные заведения и успешного завершения обучения. Выделяют несколько видов доступности:

- экономическая (финансовая) доступность;
- транспортная (географическая) доступность;
- содержательная доступность;
- социальная и информационная доступность.

Основаниями выделения видов доступности являются (см. Рис. 5) отношения человека, стремящегося получить образование, с экономикой (экономическая, финансовая доступность), «природой» (территориальная, транспортная доступность), обществом/государством (социальная и информационная доступность), самой системой образования (содержательная доступность).

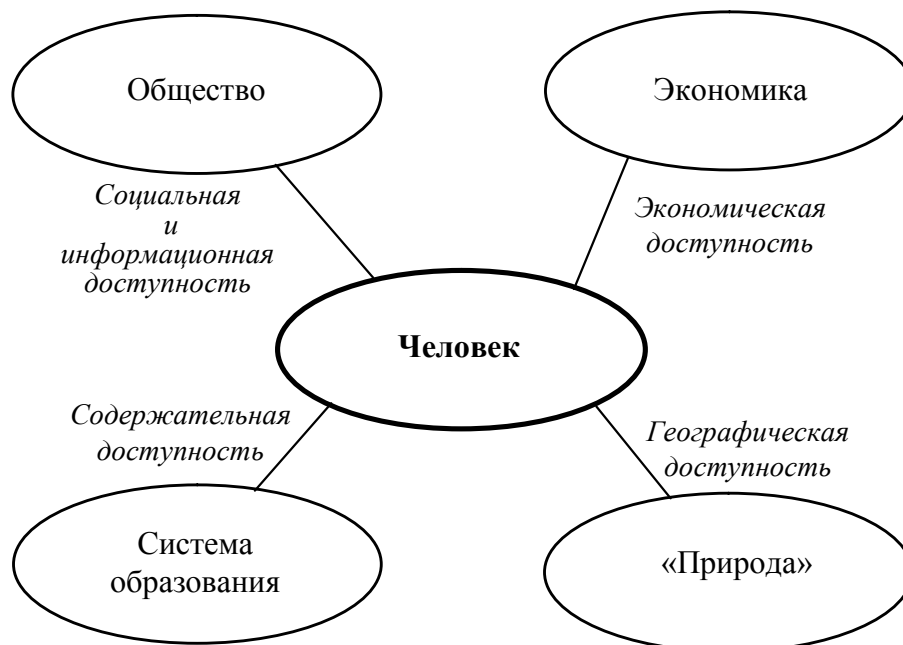


Рис. 5. Виды доступности

2.1.1. Условие экономической (финансовой) доступности профессионального образования. Посильность платы за обучение. Региональная дифференциация экономических условий обучения. Обеспечение достаточного (в сравнении с прожиточным минимумом) уровня стипендий. Развитие системы образовательных кредитов.

2.1.2. Условие транспортной (географической) доступности профессионального образования. Обеспечение транспортной доступности. Смещение акцента на региональные и территориальные образовательные сети. Безусловное обеспечение транспортной доступности профессионального образования начальных уровней. Развитие высокотехнологичных форм профессионального образования: открытого, дистанционного образования, экстерната и т.д.

2.1.3. Условие содержательной доступности профессионального образования означает как согласованность образовательных программ (возможность освоить новое содержание – посильность образовательных стандартов), так и в более широком смысле – обеспеченность всех факторов (материально-технических, методических и др.), влияющих на качество образования. Переход к индивидуализированному образованию.

2.1.4. Условие социальной доступности профессионального образования включает как социально обусловленные потребности и традиции получения образования, так и отношение общества и государства к обеспечению образовательных возможностей для лиц с ограниченными возможностями, отношение работодателей к получению сотрудниками дополнительного профессионального образования и повышению квалификации и т.д. Информационная доступность означает, во-первых, осведомленность личности об образовательных учреждениях и реализуемых в них образовательных программах, во-вторых – наличие инфраструктуры (подключений к глобальным информационным сетям и т.д.), компен-

сирующей транспортную дискриминацию и позволяющей получать образование дистанционно, независимо от места проживания.

Совершенствование системы ЕГЭ. Усиление роли государства в регулировании образовательных возможностей, предоставляемых каждому человеку. Образовательные кредиты. Развитие элитарного образования. Социальная защита нуждающихся. Обучение инвалидов, обучение мигрантов и их детей. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России. Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

2.2. Принцип многообразия профессиональных образовательных программ – наиболее полное удовлетворение профессиональных образовательных потребностей личности, общества и производства.

Условия многообразия профессиональных образовательных программ (основания выделения условий – «вертикальная» и «горизонтальная» декомпозиция профессиональных образовательных программ):

2.2.1. Условие иерархической диверсификации профессиональных образовательных программ – построение иерархии диверсифицированных (по уровням и масштабу - федеральные, региональные и т.д.) профессиональных образовательных программ. Рациональная пропорция федеральных, региональных и др. компонентов в образовательных стандартах.

2.2.2. Условие дифференциации профессиональных образовательных программ – переход от конкуренции образовательных учреждений к конкуренции образовательных программ: образовательные стандарты должны допускать вариативность образовательных программ. Индивидуализация образовательных программ, акцент на самостоятельную работу обучающихся. Создание Федеральных и исследовательских университетов. Участие работодателей в формировании профессиональных образовательных стандартов. Поддержка внутрипроизводственного обучения, корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы.

2.3. Принцип многообразия профессиональных образовательных систем – наличие условий (средств) для наиболее полного удовлетворения профессиональных образовательных потребностей личности, общества и производства.

Условия многообразия профессиональных образовательных систем (основания выделения условий – уровни административной организации: страна в целом, регион-муниципалитет-территория):

2.3.1. Условие диверсификации профессиональных образовательных систем – обеспечение многообразия типов и многоукладности образовательных учреждений. Обеспечение их самостоятельности, равноправия, автономности. Разграничение полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов в фи-

нансировании и обеспечении реализации профессиональных образовательных программ от начального до высшего профессионального образования.

2.3.2. Условие регионализации профессиональных образовательных систем. Построение иерархии образовательных учреждений: федеральные, региональные и т.д. Федеральные университеты и т.п. Переход образовательных учреждений от отраслевой к региональной ориентации. Осуществление разграничения образовательных программ по федеральному/региональному/муниципальному уровням. Развитие профессиональных образовательных комплексов и территориальных профессиональных образовательных округов. Введение национально-региональных компонентов содержания образования. Расширение культурообразующих функций образовательных учреждений в своих регионах. Вхождение образовательных учреждений в региональное образовательное пространство. Разработка и реализация долгосрочных региональных программ развития профессионального образования.

2.4. Принцип общественно-государственного управления профессиональным образованием – участие личности, общества и производства в управлении системами профессионального образования и оценке его качества.

Условия реализации принципа общественно-государственного управления профессиональным образованием (основания выделения условий: заказчики/потребители образовательных услуг: личность, общество, производство и сама система профессионального образования, а также государство как институт управления системой образования – см. Рис. 2).

2.4.1. Условие партисипативного управления. Привлечение потребителей образовательных услуг, в первую очередь – обучающихся и абитуриентов, к формированию образовательных стандартов, организации профессиональных образовательных программ, к оценке качества профессионального образования. Создание системы общественных рейтингов образовательных учреждений, программ непрерывного профессионального образования. Усиление лицензионных и аккредитационных требований к учреждениям и программам профессионального образования.

2.4.2. Условие социального партнерства. Установление паритета и равноправия профессиональных образовательных учреждений различных форм собственности. Привлечение общественных профессиональных ассоциаций к формированию образовательных стандартов, организации профессиональных образовательных программ, к оценке качества профессионального образования. Формирование национальной квалификационной структуры. Создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ обучения, распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников образовательных программ.

2.4.3. Условие привлечения работодателей к формированию образовательных стандартов, организации профессиональных образовательных программ, к оценке качества профессионального образования. Внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций и модульных программ.

2.4.4. Условие открытости образовательных систем. Обеспечение всех форм открытости образовательных учреждений и органов управления образованием. Развитие открытых связей с отечественными и зарубежными партнерами.

2.4.5. Условие эффективности управления системой профессионального образования. Развитие рыночных отношений в системе образования (развитие рынка образовательных услуг). Развитие демократических механизмов финансирования образования. Обеспечение равных условий доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию. Расширение перечня организаций, имеющих право осуществлять непрерывное профессиональное образование, включая необразовательные организации разных форм собственности, способные реализовывать различные образовательные программы и проводить внутрифирменное обучение. Внедрение механизмов подушевого финансирования, механизмов распределения образовательных ресурсов, в т.ч. финансовых, на конкурсной основе. Введение демократических механизмов руководства. Введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности. Совершенствование системы (в том числе, стандартизация программ) подготовки руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. Модернизация нормативно-правового обеспечения функционирования и развития системы профессионального образования. Организация сквозного межведомственного взаимодействия. Отказ от регулярных авральных реформ. Смена роли органов управления образованием с контролирующей на обеспечивающую развитие.

3. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Опережающее образование означает следующее: уровень развития системы общего и профессионального образования должен опережать и формировать уровень развития личности, общества и производства, его техники и технологии (производство рассматривается в самом широком смысле, включая и материальное, и духовное производство).

Основаниями выделения соответствующих принципов являются субъекты – личность, общество/государство, производство (см. Рис. 2):

3.1. Принцип опережающего развития личности;

3.2. Принцип опережающего социального заказа;

3.3. Принцип опережающего, формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения.

Приведем содержание этих принципов и детализируем условия их реализации.

3.1. Принцип опережающего развития личности – создание приоритета опережающего уровня развития личности работника над уровнем развития техники и технологий.

Условия опережающего развития личности (основания выделения условий – категории диалектики «внешнее» – «внутреннее»):

3.1.1. Условие общеобразовательного и профессионального всеобуча – увеличение численности учащихся полной средней школы и студентов профессиональных образовательных программ всех уровней: начального, среднего, высшего, а также контингенты обучающихся в рамках последиplomного образования. Внедрение многоуровневых и многопрофильных систем профессионального образования.

3.1.2. Условие саморазвития личности – саморазвитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной и сенсорно-двигательной сфер личности обучаемых.

3.2. Принцип опережающего социального заказа – прогнозирование, формирование и опережающее удовлетворение будущих потребностей общества в профессиональной подготовке кадров.

Условия опережающего социального заказа (основания выделения условий – региональный и отраслевой аспекты):

3.2.1. Условие регионального социального заказа. Опережающая подготовка кадров для регионов. Прогноз, заблаговременная подготовка и переподготовка специалистов по перспективам для регионов профессиям. Подготовка ответственных управленцев и предпринимателей (в первую очередь по профессиям малого бизнеса). Создание профессиональными образовательными учреждениями в своей структуре рабочих мест для выпускников по перспективным для региона профессиям. Установление рациональных пропорций в подготовке кадров для регионов.

3.2.2. Условие структурного баланса образовательных программ. Обеспечение общей (в масштабах страны в целом) сбалансированной квалификационной структуры профессиональных образовательных программ по уровням и отраслям с учетом прогноза демографической ситуации. Взаимодействие со службами занятости.

3.3. Принцип опережающего, формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения – прогнозирование, формирование и удовлетворение будущих потребностей производства в профессиональной подготовке кадров.

Условия опережающего, формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения (основания выделения условий – диалектика взаимовлияния экономики на развитие профессионального образования и профессионального образования на развитие экономики):

3.3.1. Условие прогнозирования будущих потребностей производства в профессиональной подготовке кадров. Развитие комплексного прогнозирования спроса на выпускников учреждений профессионального образования, в том числе - по уровням, отраслям и регионам.

3.3.2. Условие формирования системой профессионального образования будущих потребностей производства в профессиональной подготовке кадров. Приоритет в подготовке кадров для высокотехнологичных производств с учетом критических технологий и направлений технологического прорыва.

3.3.3. *Условие удовлетворения системой профессионального образования будущих потребностей производства в профессиональной подготовке кадров.* Опережающая подготовка кадров для производственных отраслей и сферы услуг. Установление рациональных пропорций в подготовке кадров для производственных отраслей и сферы услуг:

- по уровням профессионального образования – начального, среднего, высшего;
- по профилям – естественнонаучное, инженерно-техническое, гуманитарное;
- по половозрастной структуре трудоспособного населения (в том числе, усиление роли системы профессионального образования в вовлечении обучающейся молодежи и пенсионеров в посильную трудовую деятельность).

Заблаговременная подготовка кадров для развивающихся глобальных сетевых производственных, торговых и других структур. Приоритет в подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей сферы услуг: образования; здравоохранения; современных видов связи; финансовых услуг; бизнес-услуг.

4. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает для нее оптимальные условия для такого движения, то есть осуществляется переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь».

С точки зрения личности как потребителя образовательных услуг можно выделить три типа «непрерывности» (основаниями выделения являются вектора движения личности в образовательном пространстве):

- горизонтальная непрерывность (например, смена профессии без изменения квалификационного уровня);
- вертикальная непрерывность (рост по ступеням и уровням образования данной профессии с изменением образовательного статуса);
- движение «вперед» – повышение квалификации без изменения образовательного статуса.

Основаниями выделения соответствующих принципов обеспечения непрерывности образования являются три основных элемента системы образования (см. Рис. 4): образовательные программы, образовательные организации (учреждения), органы управления образованием:

- 4.1. Принцип непрерывности содержания образования;
- 4.2. Принцип непрерывности образовательного процесса.
- 4.3. Принцип организационного обеспечения непрерывности образования.

Приведем содержание этих принципов и детализируем условия их реализации.

4.1. Принцип непрерывности содержания образования – обеспечение содержательной непрерывности образовательных программ.

Условия непрерывности содержания образования (основания выделения условий – три вектора движения личности в образовательном пространстве и, в первую очередь, наличие основы для такого движения):

Образовательные программы: их содержательная непрерывность (единый сквозной перечень профессий и специальностей по уровням профессионального образования)

4.1.1. Условие базового образования как основы для продолжения молодым человеком дальнейшего образования.

4.1.2. Условие маневренности образовательных программ соответствует вектору движения человека в образовательном пространстве «по горизонтали» – возможная смена на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельно образования в двух или нескольких образовательных областях. Для обеспечения маневренности образовательных программ необходимо: модульное построение профессиональных образовательных программ для возможной «стыковки» их содержания для разных профилей, уровней и ступеней; создание условий для параллельного обучения в разных образовательных учреждениях, по разным профессиям, специальностям разного уровня (например, одновременное обучение в ВУЗе и ПУ – «инженер-рабочий»). Переподготовка высвобождающихся кадров и развитие дополнительных квалификаций выпускников, в целях их гибкого трудоустройства.

4.1.3. Условие многоуровневости, преемственности образовательных программ. Для того чтобы учащийся, студент, специалист мог свободно продвигаться по всем трем векторам движения в образовательном пространстве, необходимы согласование, стыковка образовательных программ: «выход» из одной образовательной программы должен «стыковаться» с «входом» в последующую. А для этого необходима сквозная стандартизация образовательных программ, создание единого «сквозного» перечня профессий и специальностей от профессиональной подготовки до высшего и послевузовского, последипломного образования. Развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата.

4.1.4. Условие дополненности (взаимодополненности) базового и последипломного образования. Этот принцип относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве. Развитие последипломного образования: создание института стажерства для молодых специалистов. Курсовая переподготовка при смене работы, профессии, курсы по формированию профессионального самосознания и профессионального самоопределения. Развитие систем обучения на рабочем месте; внутрифирменного, внутрипроизводственного обучения. Повышение квалификации рабочих и специалистов. Развитие учреждений дополнительного профессионального образования. Развитие неформального профессионального образования и самообразования взрослых.

4.2. Принцип непрерывности образовательного процесса – обеспечение непрерывности и преемственности форм, методов и средств образовательного процесса.

Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

Условия непрерывности образовательного процесса (основания выделения условий – компоненты технологии деятельности (помимо содержания): формы, методы и средства):

4.2.1. Условие непрерывности и преемственности форм организации образовательного процесса. Обучение в образовательных учреждениях или самообразование. Обеспечение многообразия форм получения профессионального образования. Развитие экстерната. Доподготовка и переподготовка специалиста для работы на конкретном рабочем месте. Развитие неформального образования взрослых.

4.2.2. Условие непрерывности и преемственности методов организации образовательного процесса. Непрерывность во времени. Возможность последовательно-параллельного движения в образовательном пространстве.

4.2.3. Условие непрерывности и преемственности средств организации образовательного процесса. Развитие специализированных информационных технологий и создание условий формирования единого информационного образовательного пространства.

4.3. Принцип организационного обеспечения непрерывности образования – формирование номенклатуры и механизмов функционирования сети образовательных учреждений, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей личности, общества и производства.

Условия организационного обеспечения непрерывности образования (основания выделения условий – интеграция/дифференциация):

4.3.1. *Условие интеграции образовательных систем.* Перевод нормативно-правовой базы образования с образовательных учреждений на образовательные программы. Развитие интегративных образовательных учреждений (многоуровневых, многопрофильных и многофункциональных). Интеграция подсистем образования в отношении их организационных структур, превращая профессиональные образовательные учреждения в многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые. Создание интегративных профессиональных образовательных учреждений – центров непрерывного образования (начиная с общеобразовательных учреждений, дающих начальную профессиональную подготовку). Создание профессиональных образовательных сетей и комплексов (университетских комплексов и т.п.). Создание условий для продолжения образования в ВУЗах и ИПК для получения степени магистра лицами, закончившими базовое профессиональное образование ранее. Развитие внутрифирменного обучения персонала, в т.ч. корпоративных университетов. Реализация концепции «Обучающихся организаций».

Создание единого федерального/регионального/муниципального образовательного пространства.

4.3.2. *Условие гибкости организации форм профессионального образования (обучения) и его информационно-технологического обеспечения* – развитие высокотехнологичных форм получения профессионального образования: заочной, экстерната, открытого обучения, дистанционного обучения, «частичного времени», «сэндвичной формы» и др.

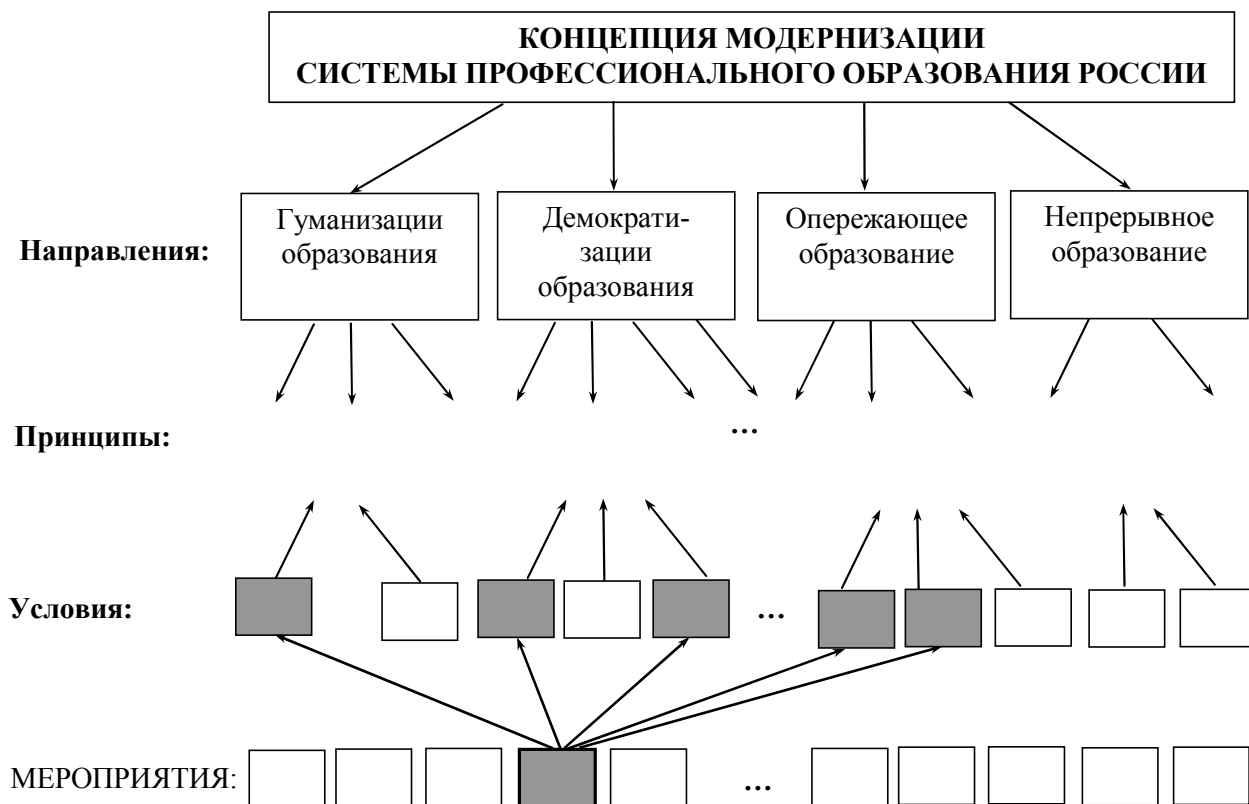
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

Выше сформулирован комплекс направлений, принципов и условий развития системы профессионального образования России на долгосрочную перспективу. В основу развития системы профессионального образования должны быть положены принципы проектной деятельности. Реализация сформулированной Концепции развития требует перехода к следующему шагу – формированию Программы развития. Другими словами, достижение поставленных целей и задач того или иного уровня требует обеспечения выполнения соответствующих условий, для чего, в свою очередь, необходима реализация комплекса мероприятий.

Для этого необходимо, во-первых, сформулировать структурированный список мероприятий. Так как каждое мероприятие может обеспечивать (полностью или частично) выполнение одновременно нескольких условий (см. Рис. 6), то, во-вторых, обоснование полноты (необходимости и минимальной достаточности) комплекса мероприятий требует установление соответствия между всеми мероприятиями и соответствующими условиями (например, в виде, представленном в Табл. 1 – в каждой строке и в каждом столбце должен быть, как минимум один «+»).

*Табл. 1. Обоснование полноты и комплексности
Программы развития ПО России*

	Условие 1.1.1	Условие 1.1.2	Условие 1.1.3	...	Условие 4.3.2
Мероприятие 1	+		+		
Мероприятие 2		+	+		+
Мероприятие 3					+
...				+	



*Рис. 6. Реализация Концепции
(соответствие между мероприятиями и условиями)*

Совокупность взаимосвязанных (комплексных и обоснованных в отмеченном выше смысле):

- Концепции (включая общие цели и задачи; направления, принципы и условия развития системы профессионального образования России);

- комплекса мероприятий по обеспечению выполнения соответствующих условий;

- плана реализации этого комплекса мероприятий (включая календарный план, ресурсное обеспечение и распределение ответственности);

составит **Программу развития системы профессионального образования России.**